Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт развития компетенций»

РАССМОТРЕНО	«УТВЕРЖДАЮ»:
На заседании	Директор АНО ДПО
Педагогического Совета	«Институт развития компетенций»
Протокол № 29.03/1 – ДОП	
от 29.03.2022 г.	_____Шелихова М.М.
	30 марта 2022 г.

«Каллиграфия 1.0»

Модульная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

Педагог, реализующий программу:
Рагимова Афига Гарибхановна
Возраст обучающихся: 7 - 17 лет
Количество детей в группе: 10 человек
Срок реализации: 1 год **(**114 часов)

Сургут
2022

ПАСПОРТ МОДУЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Каллиграфия 1.0»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Рагимова Афига Гарибхановна
Год разработки	2021 год, ред. 2022 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	АНО ДПО «Институт развития компетенций» Приказ № 2/ДОП от 26 марта 2021 г., № 30.03/1 – ДОП от 30 марта 2022 г.
Информация о наличии рецензии	-
Уровень программы	Базовый
Цель	формирование графически правильного, чёткого и аккуратного почерка, необходимого для скорого письма
Задачи	<u>Обучающие</u>: - обучение пластичным свойствам плоского пера (поворот и наклон); - обучение приемам работы с основными видами каллиграфических инструментов; - обучение правилам посадки, положения тетради, ручки (пера) в руке; - формирование у учащихся представление об истоках становления и развития каллиграфического искусства; - обучение воспроизведению исторических стилей письма и в адаптированном под современный язык алфавитом составе знаков. <u>Развивающие</u>: - развитие мелкой моторики; - развитие зрительной памяти; - развитие образного и логического мышления. <u>Воспитывающие</u>: - воспитание художественного вкуса, трудолюбия, усидчивости, воли; - формирование умения сохранить уверенность в своих силах и способностях, несмотря на временные неудачи и трудности; - формирование умения адаптироваться к людям, нравственно воспринимать, оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения; - повышение самооценки
Ожидаемые результаты освоения программы	<u>Предметные (компетентностные):</u> - формирование представления о роли письменности, истории её в культуре русского народа, понимание места родного

	языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - усвоение основ прямого и наклонного письма, письма с нажимом и без нажима; - усвоение базовых понятий каллиграфии; - овладение основными навыками красивого беглого письма; - понимание коммуникативно-эстетических возможностей каллиграфии и использование их в собственной практике; - развитие способности оценивать эстетическую сторону письма; - формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе освоения курса; - формирование у учащихся представления об истоках становления и развития каллиграфического искусства. <u>Метапредметные</u>: - обучение владению разными видами упражнений по развитию каллиграфических умений; - развитие умения вести самостоятельный поиск информации по истории развития каллиграфии; - развитие умения сопоставлять и сравнивать разные шрифты, почерки; - развитие способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - обучение владению различными видами упражнений для развития навыка письма; - развитие осуществления самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике письма; - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. <u>Личностные</u>: - понимание каллиграфии как одной из национально-культурных ценностей русского народа, роли письма в развитии

	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - осознание эстетической ценности каллиграфии; - стремление к красивому почерку как к неотложной потребности всякого грамотного человека, стремление к самосовершенствованию; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	3 часа /114 часов
Количество разделов программы и их темы	1 модуль: 1 раздел – «Введение в дисциплину». 2 раздел – «Письмо элементов букв». 3 раздел – «Письмо строчных букв». 4 раздел – «Письмо соединений букв». 5 раздел – «Письмо заглавных букв». 6 раздел – «Письмо предложений и текстов». 7 раздел – «Итоговая работа».
Возраст обучающихся	7 - 17 лет
Формы занятий	Теоретические и практические занятия, дистанционная форма занятий, тестирование.
Методическое обеспечение	Методический комплекс «Большие прописи по каллиграфии». Дистанционная образовательная площадка АНО ДПО «Институт развития компетенций»: http://sdo2.ircomp.ru/
Условие реализации программы (оборудование, инвентарь, специализированное помещение, ИКТ и др.)	Преподавательский стол, комплект столов и стульев, доска для маркеров

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на поэтапное практическое освоение разделов тематического плана.

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Каллиграфия 1.0» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.
- Концепция развития дополнительного образования детей, концепция развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута до 2030 года.

Целью реализации программы является формирование графически правильного, чёткого и аккуратного почерка, необходимого для скорого письма.

Задачи:

Обучающие:

- обучение пластичным свойствам плоского пера (поворот и наклон);
- обучение приемам работы с основными видами каллиграфических инструментов;
- обучение правилам посадки, положения тетради, ручки (пера) в руке;
- формирование у учащихся представление об истоках становления и развития каллиграфического искусства;
- обучение воспроизведению исторических стилей письма и в адаптированном под современный язык алфавитом составе знаков.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительной памяти;
- развитие образного и логического мышления

Воспитывающие:

- воспитание художественного вкуса, трудолюбия, усидчивости, воли;
- формирование умения сохранить уверенность в своих силах и способностях, несмотря на временные неудачи и трудности;
- формирование умения адаптироваться к людям, нравственно воспринимать, оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения;
- повышение самооценки

В рамках программы реализуются семь образовательных раздела:

1 раздел – «Введение в дисциплину».
2 раздел – «Письмо элементов букв».
3 раздел – «Письмо строчных букв».
4 раздел – «Письмо соединений букв».
5 раздел – «Письмо заглавных букв».
6 раздел – «Письмо предложений и текстов».
7 раздел – «Итоговая работа».

Занятия по программе проходят 2 раза в неделю очно, 1 раз в неделю - заочно, занятие продолжительностью 1 академический час. Программа рассчитана на 38 учебных недель, что составляет 114 часов в год.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные (Компетентностные):

- формирование представления о роли письменности, истории её в культуре русского народа, понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ прямого и наклонного письма, письма с нажимом и без нажима;
- усвоение базовых понятий каллиграфии;
- овладение основными навыками красивого беглого письма;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей каллиграфии и использование их в собственной практике;
- развитие способности оценивать эстетическую сторону письма;
- формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе освоения курса;
- формирование у учащихся представления об истоках становления и развития каллиграфического искусства.

Метапредметные:

- обучение владению разными видами упражнений по развитию каллиграфических умений;
- развитие умения вести самостоятельный поиск информации по истории развития каллиграфии;
- развитие умения сопоставлять и сравнивать разные шрифты, почерки;
- развитие способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- обучение владению различными видами упражнений для развития навыка письма;
- развитие осуществления самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике письма;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные:

- понимание каллиграфии как одной из национально-культурных ценностей русского народа, роли письма в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности каллиграфии;
- стремление к красивому почерку как к неотложной потребности всякого грамотного человека, стремление к самосовершенствованию;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Критерии оценки и способы проверки результативности:

Процесс обучения предусматривает следующие формы аттестации:

- предварительная, который выявляет исходный уровень подготовки обучающихся по определенному направлению;
- текущая, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- тематическая, который осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся;
- промежуточная, который проводится в конце первого полугодия, каждого года обучения в форме промежуточной аттестации;
- итоговая, проводится после завершения всей программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ. При этом оцениваются общие результаты и разбираются характерные ошибки с вынесением их на общее обсуждение группой и последующее прописывание повторяемых и закрепляемых элементов.

Система оценки результатов программы включает:

- оценку базовых знаний и навыков элементарного образования;
- оценку регулярности посещения занятий;
- оценку регулярности выполнения домашних заданий;
- оценку степени освоения теоретического и практического материала программы;
- оценку степени овладения необходимой терминологией;
- оценку степени овладения необходимыми практическими навыками;
- оценку динамики личных достижений и удовлетворенности детей и родителей на основе собеседований;
- оценку результативности деятельности детей методом личной диагностики и экспресс-тестированием;
- оценку заинтересованности учащегося в продолжении занятий.

Оценка знаний и умений в результате деятельности:

- на каждом занятии проверяется уровень освоения материала прошлого урока с выполнением заданий на учебных карточках;

- по мере освоения материала и работы над устранением графических проводится конкурс на лучшее написание текста.

По освоении полного курса обучения на основании достижений, зафиксированных в портфолио, обучающимся выдается свидетельство об окончании обучения.

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

1 уровень - репродуктивный с помощью педагога;
2 уровень - репродуктивный без помощи педагога;
3 уровень – продуктивный;
4 уровень – творческий.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

I. Входной контроль

Проводится на первом занятии.

II. Текущий контроль

Систематический контроль на каждом занятии за освоением программного материала - теоретического и практического по каждой теме в форме выполнения домашнего задания.

III. Промежуточный контроль.

Предусматривает по окончании изучения каждого раздела выполнение заданий по текстовым прописям и карточкам-заданиям.

IV. Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение комплексной итоговой работы, включающей списывание с рукописного текста, списывание с печатного текста, письмо текста под диктовку.

Формы оценивания:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- практическое задание;
- карточки-задания.

Показатели и критерии диагностики
образовательной программы «Каллиграфия 1.0»

О1, О2, О3 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения. Р1, Р2, Р3– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития В1, В2, В3, В4 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания. По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению: 3-высокий уровень, 2- средний уровень, 1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 Умение компоновать объекты в листе	Ребёнок грамотно компонует предметы на листе без помощи педагога	Ребёнок испытывает сложности с компоновкой предметов в листе, требуется помощь педагога	Ребенок не чувствует формат листа, плохо компонует предметы в листе, требуется значительная помощь педагога.
О2 Умение правильно пользоваться пером	Ребёнок правильно пользуется пером, работу выполняет аккуратно без помощи педагога.	Ребёнок не очень правильно пользуется пером, на листе остаются кляксы. Требуется небольшая помощь педагога.	Ребёнок испытывает сложности при самостоятельной работе с пером, работа получается неаккуратной.
О3 Умение пользоваться тушью	Ребенок умеет правильно пользоваться тушью.	Ребёнок умеет пользоваться тушью, но делает помарки.	Ребёнок плохо умеет пользоваться тушью, работа получается

	Работа получается аккуратной.		неаккуратной.
Р1 Развитие самоконтроля действий ребенка в процессе работы	Решая новую задачу, внешне похожую на решаемую ранее, ребенок может самостоятельно обнаружить ошибки и вносить коррективы. Актуальный рефлексивный контроль.	Ребенок, выполняя новое задание может допускать ошибки. Хорошо освоенные или неоднократно повторенные действия ребенок совершает почти без ошибок. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Самоконтроль отсутствует. Совершаемые ребенком действия и операции никак не контролируются. Контроль осуществляется на основе непроизвольного внимания. Контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. Ребенок действует импульсивно
Р2 Развитие и обогащение речи ребенка, владение специальной терминологией	Ребёнок осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием. Ребёнок воспринимает информацию в полном объёме.	Ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой. Ребёнок периодически испытывает трудности при восприятии информации. Внимание рассеяно.	Ребёнок немногословен, избегает употреблять специальные термины. Ребёнок испытывает затруднения восприятия информации, идущей от педагога, детей.
Р3 Развитие зрительной памяти	У ребёнка хорошо развита зрительная память, может по памяти нарисовать многие предметы.	Ребёнок не всегда может по памяти нарисовать предметы, зрительная память недостаточно развита.	Зрительная память у ребёнка не развита, без помощи педагога не может нарисовать предмет по памяти.
В1 Воспитание культуры общения в коллективе, чувства взаимовыручки и коллективизма	Ребёнок вежлив и доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в совместной деятельности. Ребенок оказывает посильную помощь нуждающимся в ней. Очень ответственный, дисциплинированный	Ребёнок участвует в совместной деятельности, но без интереса. Достаточно ответственный, но иногда может проявлять лень и недисциплинирован-ность, не всегда выполняет задания.	Безответственный, недисциплинирован-ный, не проявляет трудолюбия.
В2	Ребёнок соблюдает	Ребёнок не всегда	Ребёнок не

Формирование культуры трудовой деятельности	правила безопасности при выполнении творческой работы. Ребенок умеет правильно и рационально организовать свое рабочее место. Ребенок работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей	соблюдает правила безопасности при выполнении творческих работ. Рабочее место неаккуратно. Работает с оборудованием, инструментами с помощью педагога.	соблюдает правила безопасности при выполнении творческой работы. Ребенок не умеет правильно и рационально организовать свое рабочее место. Ребёнок испытывает затруднения при работе с оборудованием, инструментами.
В3 Воспитание чувства терпимости и интереса к мнению, суждению иного человека	Ребёнок способен выражать своё суждение, слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения	Ребёнок периодически испытывает трудности при выражении и аргументации собственного суждения	Ребёнок испытывает затруднения в выражении собственного суждения, восприятия мнения собеседника.
В4 Воспитание аккуратности при выполнении творческой работы.	Ребёнок в работе аккуратен	Ребёнок	Ребёнок выполняет работу не аккуратно

Формы фиксации результатов:

- бланки тестовых заданий по темам программы;
- информационная карта «Уровень освоения образовательной программы»;
- анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям»;
- фото и видеозаписи итоговых игровых занятий.

Образовательные форматы:

Основная форма занятий: упражнения и выполнение индивидуальных практических работ. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, беседа. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы. Наряду с демонстрацией визуального материала проводится сравнительный анализ примеров работ старых и современных мастеров. Занятия проводятся в максимально комфортных условиях.

Методика обучения также основана на принципах природосообразности (образовательный процесс строится для ученика с учетом его психофизиологических качеств), гуманизации (формирование системы ценностей духовного развития). В процессе занятий по любой теме в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Техническая платформа:

Преподавательский стол, комплект столов и стульев, доска для маркеров. Дистанционная образовательная площадка АНО ДПО «Институт развития компетенций»: http://sdo2.ircomp.ru/.

Основные образовательные технологии:

В данной программе используются следующие образовательные технологии: технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, обучение в сотрудничестве, технология уровневой дифференциации обучения, технология саморазвивающего обучения.

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Категория	Требования
Педагог дополнительного образования	- Высшее педагогическое образование. - Знание возрастных особенностей детей 7 - 17 лет. - Знание профориентационных и проективных методик. - Владение инструментами ТРИЗ-педагогики. - Умение организовывать исследовательскую и проектную деятельность с детьми. - Владение цифровыми инструментами коммуникации.

Квалификация педагога дополнительного образования соответствует модульной дополнительной общеразвивающей программе «Каллиграфия 1.0».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план
на 2022-2023 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дисциплину	5	3	2	Фронтальный опрос, выполнение задания по текстовым прописям
2.	Письмо элементов букв	22	7	15	Выполнение задания по текстовым прописям и по карточкам-заданиям, индивидуальный опрос
3.	Письмо строчных букв	22	7	15	Выполнение задания по текстовым прописям и по карточкам-заданиям, индивидуальный опрос
4.	Письмо соединений букв	20	4	16	Выполнение задания по текстовым прописям и по карточкам-заданиям, индивидуальный опрос
5.	Письмо заглавных букв	20	4	16	Выполнение задания по текстовым прописям и по карточкам-заданиям, индивидуальный опрос
6.	Письмо предложений и текстов	23	5	18	Выполнение задания по текстовым прописям и по карточкам-заданиям, индивидуальный опрос
7.	Итоговая работа	2	0	2	Комплексная итоговая работа
ИТОГО:		**114**	**30**	**84**	

Содержание разделов программы (114 часов)

1. **Введение в дисциплину.**

   Теория: 3 ч.

   История возникновения письменности. Гигиенические правила письма.

   Практика: 2 ч.

   Входной контроль.

2. **Письмо элементов букв.**

   Теория: 7 ч.

   Упражнения для осанки и мелкой моторики рук. Письмо ломаных и кривых линий. Штриховка геометрических фигур сверху вниз и снизу вверх, слева направо и справа налево.
   Штриховка геометрических фигур из верхнего угла в нижний угол и из нижнего угла в верхний.
   Большие и малые наклонные линии. Линии с петлёй вверху и внизу.
   Крючки большие и малые, связка крючков.
   Большие и малые овалы и полуовалы.
   Элементы букв г, п, р, т и букв а, л, м, я.

   Практика: 15 ч.

   Упражнения для осанки и мелкой моторики рук. Письмо ломаных и кривых линий. Штриховка геометрических фигур сверху вниз и снизу вверх, слева направо и справа налево.
   Штриховка геометрических фигур из верхнего угла в нижний угол и из нижнего угла в верхний.
   Большие и малые наклонные линии. Линии с петлёй вверху и внизу.
   Крючки большие и малые, связка крючков.
   Большие и малые овалы и полуовалы.
   Элементы букв г, п, р, т и букв а, л, м, я.

3. **Письмо строчных букв.**

   Теория: 7 ч.

   Изучение правил и технологии написания групп букв:
   - и, й, н, ш, у, ц, щ.
   - о, ч, ь, ъ, ы.
   - а, д, з, б, ю, э, ф.
   - с, х, ж.
   - л, м, я.
   - г, п, т, р, к.
   - е, ё, в.

   Практика: 15 ч.

   Группа букв и, й, н, ш, у, ц, щ.
   Группа букв о, ч, ь, ъ, ы.

Группа букв а, д, з, б, ю, э, ф.
Группа букв с, х, ж.
Группа букв л, м, я.
Группа букв г, п, т, р, к.
Группа букв е, ё, в.

4. Письмо соединений букв.

Теория: 4 ч.

Рациональные способы соединения букв.

Практика: 16 ч.

Написание соединений:

- шн, ши, шни, ни, ин, ини, инн, ний.
- уи, уши, уни, шу, щу, щи, щни, шни, шну, ци, иц, цу, цни.
- ои, ош, оу, он, чу, чи, ын, ыч, ыц, ниц.
- ди, ду, да, зи, зу.
- бу, би, юд, юн, эи, эш, эд, фа, фи, фу.
- су, си, ис, сны, сон, жи, жу, хи, хни.
- ла, ли, лу, ма, ми, му, яи, ян.
- ги, гу, гни.
- ти, ту тни, пи, пу, пни.
- ра, ро, ри, ре, ру.
- ка, ко, ки, ке, ку, кы.
- ед, ез, ёж, ёл, ви, во, ву, ен, ёж, ежи

Написание слов. Работа по устранению графических недочётов. Конкурс на лучшее написание слов.

5. Письмо заглавных букв.

Теория: 4 ч.

Элементы, образующие заглавные буквы.

Практика: 16 ч.

Написание групп букв:

- И, Ш, Ц, Щ, У, Ч, Г, П.
- Т, Р, Л, М, А, Я, О.
- Э, Ф, Б, Д, З, В, Е, С.
- Х, Ж, Н, Ю, К.

Написание слов.

6. **Письмо предложений и текстов.**

Теория: 5 ч.

Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст, типы текстов.

Правила написания предложений и текстов, списывания с рукописного и печатного текста, написания диктантов.

Практика: 18 ч.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения. Письмо пословиц и поговорок, письмо афоризмов. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, списывание печатного текста, списывание рукописного текста, письмо текста под диктовку. Конкурс на лучшее написание текста.

7. **Итоговая работа.**

Практика: 2 ч

Подведение итогов.

Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год

Таблица 3

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	38	114	2 раза в неделю по 40 мин – очно, 1 раз в неделю по 40 минут - заочно.

Таблица 4

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	1-я неделя	40 минут	Лекция	1	История возникновения письменности	Индивидуальный опрос
2.	сентябрь	1-я неделя	40 минут	Лекция	1	История возникновения письменности	Индивидуальный опрос
3.	сентябрь	1-я неделя	40 минут	Инструктаж	1	Гигиенические правила письма	Индивидуальный опрос
4.	сентябрь	2-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Входной контроль	Самостоятельная работа по прописям
5.	сентябрь	2-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Входной контроль	Самостоятельная работа по прописям
6.	сентябрь	2-я неделя	40 минут	Лекция	1	Упражнения для осанки и мелкой моторики рук. Письмо ломаных и кривых линий.	Самостоятельная работа по прописям
7.	сентябрь	3-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Упражнения для осанки и мелкой моторики рук. Письмо ломаных и кривых линий	Индивидуальный опрос, самостоятельная работа по прописям
8.	сентябрь	3-я неделя	40 минут	Лекция	1	Штриховка геометрических фигур сверху вниз и снизу вверх, слева направо и справа налево	Индивидуальный опрос

9.	сентябрь	3-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Штриховка геометрических фигур сверху вниз и снизу вверх, слева направо и справа налево	Самостоятельная работа по прописям
10.	сентябрь	4-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Штриховка геометрических фигур сверху вниз и снизу вверх, слева направо и справа налево	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
11.	сентябрь	4-я неделя	40 минут	Лекция	1	Штриховка геометрических фигур из верхнего угла в нижний угол и из нижнего угла в верхний	Индивидуальный опрос
12.	сентябрь	4-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Штриховка геометрических фигур из верхнего угла в нижний угол и из нижнего угла в верхний	Самостоятельная работа по прописям
13.	октябрь	5-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Штриховка геометрических фигур из верхнего угла в нижний угол и из нижнего угла в верхний	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
14.	октябрь	5-я неделя	40 минут	Лекция		Большие и малые наклонные линии. Линии с петлёй вверху и внизу	Индивидуальный опрос
15.	октябрь	5-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Большие и малые наклонные линии. Линии с петлёй вверху и внизу	Самостоятельная работа по прописям
16.	октябрь	6-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Большие и малые наклонные линии. Линии с петлёй вверху и внизу	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
17.	октябрь	6-я неделя	40 минут	Лекция	1	Крючки большие и малые, связка крючков	Индивидуальный опрос
18.	октябрь	6-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Крючки большие и малые, связка крючков	Самостоятельная работа по прописям
19.	октябрь	7-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Крючки большие и малые, связка крючков	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
20.	октябрь	7-я неделя	40 минут	Лекция	1	Большие и малые овалы и полуовалы	Индивидуальный опрос

21.	октябрь	7-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Большие и малые овалы и полуовалы	Самостоятельная работа по прописям
22.	октябрь	8-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Большие и малые овалы и полуовалы	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
23.	октябрь	8-я неделя	40 минут	Лекция	1	Элементы букв г, п, р, т и букв а, л, м, я	Индивидуальный опрос
24.	октябрь	8-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Элементы букв г, п, р, т и букв а, л, м, я	Самостоятельная работа по прописям
25.	октябрь	9-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Элементы букв г, п, р, т и букв а, л, м, я	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
26.	октябрь	9-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Элементы букв г, п, р, т и букв а, л, м, я	Самостоятельная работа по прописям
27.	октябрь	9-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Элементы букв г, п, р, т и букв а, л, м, я	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
28.	ноябрь	10-я неделя	40 минут	Лекция	1	Изучение правил и технологии написания групп букв и, й, н, ш, у, ц, щ	Индивидуальный опрос
29.	ноябрь	10-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв и, й, н, ш, у, ц, щ	Самостоятельная работа по прописям
30.	ноябрь	10-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв и, й, н, ш, у, ц, щ	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
31.	ноябрь	11-я неделя	40 минут	Лекция	1	Изучение правил и технологии написания групп букв: о, ч, ь, ъ, ы	Индивидуальный опрос
32.	ноябрь	11-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв и, й, н, ш, у, ц, щ	Самостоятельная работа по прописям

33.	ноябрь	11-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв о, ч, ь, ъ, ы	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
34.	ноябрь	12-я неделя	40 минут	Лекция	1	Изучение правил и технологии написания групп букв: а, д, з, б, ю, э, ф	Устный опрос
35.	ноябрь	12-я неделя	40 минут	Практическое занятие		Группа букв о, ч, ь, ъ, ы	Самостоятельная работа по прописям
36.	ноябрь	12-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв а, д, з, б, ю, э, ф	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
37.	ноябрь	13-я неделя	40 минут	Лекция	1	Изучение правил и технологии написания групп букв: с, х, ж	Устный опрос
38.	ноябрь	13-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв а, д, з, б, ю, э, ф	Самостоятельная работа по прописям
39.	ноябрь	13-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв с, х, ж	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
40.	декабрь	14-я неделя	40 минут	Лекция	1	Изучение правил и технологии написания групп букв: л, м, я	Устный опрос
41.	декабрь	14-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв с, х, ж	Самостоятельная работа по прописям
42.	декабрь	14-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв л, м, я	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
43.	декабрь	15-я неделя	40 минут	Лекция	1	Изучение правил и технологии написания групп букв: г, п, т, р, к	Индивидуальный опрос

44.	декабрь	15-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв л, м, я	Самостоятельная работа по прописям
45.	декабрь	15-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв г, п, т, р, к	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
46.	декабрь	16-я неделя	40 минут	Лекция	1	Изучение правил и технологии написания групп букв: е, ё, в	Индивидуальный опрос
47.	декабрь	16-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв г, п, т, р, к	Самостоятельная работа по прописям
48.	декабрь	16-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв е, ё, в	Самостоятельная работа по прописям
49.	декабрь	17-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Группа букв е, ё, в	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
50.	декабрь	17-я неделя	40 минут	Лекция	1	Виды соединений букв	Индивидуальный опрос
51.	декабрь	17-я неделя	40 минут	Практическое задание	1	Написание соединений шн, ши,	Самостоятельная работа по прописям
52.	январь	18-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание соединений уи, уши, уни, шу, щу, щи, щни, шни, шну, ци, иц, цу, цни	Самостоятельная работа по прописям
53.	январь	18-я неделя	40 минут	Лекция	1	Верхнее соединение букв	Индивидуальный опрос
54.	январь	18-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание соединений ои, ош, оу, он, чу, чи, ын, ыч, ыц, ниц	Самостоятельная работа по прописям
55.	январь	19-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание соединений ди, ду, да, зи, зу	Самостоятельная работа по прописям

56.	январь	19-я неделя	40 минут	Лекция	1	Среднее соединение букв	Индивидуальный опрос
57.	январь	19-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание соединений	Самостоятельная работа по прописям
58.	январь	20-я неделя	40 минут	Практическое задание	1	Написание соединений су, си, ис, сны, сон, жи, жу, хи, хни	Самостоятельная работа по прописям
59.	январь	20-я неделя	40 минут	Лекция	1	Нижнее соединение букв	Индивидуальный опрос
60.	январь	20-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание соединений ла, ли, лу, ма, ми, му, яи, ян	Самостоятельная работа по прописям
61.	февраль	21-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание соединений ги, гу, гни	Самостоятельная работа по прописям
62.	февраль	21-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание соединений ти, ту тни, пи, пу, пни	Самостоятельная работа по прописям
63.	февраль	21-я неделя	40 минут	Практическое задание	1	Написание соединений ра, ро, ри, ре, ру	Самостоятельная работа по прописям
64.	февраль	22-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание соединений ка, ко, ки, ке, ку, кы	Самостоятельная работа по прописям
65.	февраль	22-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание соединений ед, ез, ёж, ёл, ви, во, ву, ен, ёж, ежи	Самостоятельная работа по прописям
66.	февраль	22-я неделя	40 минут	Практическое задание	1	Написание слов	Самостоятельная работа по прописям
67.	февраль	23-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание слов	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям

68.	февраль	23-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Работа по устранению графических недочётов	Самостоятельная работа
69.	февраль	23-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Конкурс на лучшее написание слов	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
70.	февраль	24-я неделя	40 минут	Лекции	1	Элементы, образующие заглавные буквы	Индивидуальный опрос
71.	февраль	24-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв И, Ш, Ц, Щ, У, Ч, Г, П	Самостоятельная работа по прописям
72.	февраль	24-я неделя	40 минут	Практическое задание	1	Написание групп букв И, Ш, Ц, Щ, У, Ч, Г, П	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
73.	март	25-я неделя	40 минут	Лекции	1	Элементы, образующие заглавные буквы	Индивидуальный опрос
74.	март	25-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв И, Ш, Ц, Щ, У, Ч, Г, П	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
75.	март	25-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание слов	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
76.	март	26-я неделя	40 минут	Лекции	1	Элементы, образующие заглавные буквы	Индивидуальный опрос
77.	март	26-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв Т, Р, Л, М, А, Я, О	Самостоятельная работа по прописям
78.	март	26-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв Т, Р, Л, М, А, Я, О	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
79.	март	27-я неделя	40 минут	Лекции	1	Элементы, образующие заглавные буквы	Индивидуальный опрос
80.	март	27-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв Т, Р, Л, М, А, Я, О	Самостоятельная работа по прописям

81.	март	27-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание слов	Самостоятельная работа по прописям
82.	март	28-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв Э, Ф, Б, Д, З, В, Е, С	Самостоятельная работа по прописям
83.	март	28-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв Э, Ф, Б, Д, З, В, Е, С	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
84.	март	28-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв Э, Ф, Б, Д, З, В, Е, С	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
85.	апрель	29-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание слов	Самостоятельная работа по прописям
86.	апрель	29-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв Х, Ж, Н, Ю, К	Самостоятельная работа по прописям
87.	апрель	29-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв Х, Ж, Н, Ю, К	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
88.	апрель	30-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание групп букв Х, Ж, Н, Ю, К	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
89.	апрель	30-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Написание слов	Самостоятельная работа по прописям
90.	апрель	30-я неделя	40 минут	Лекция	1	Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	Индивидуальный опрос
91.	апрель	31-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Повествовательные предложения	Самостоятельная работа по прописям

92.	апрель	31-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Вопросительные предложения	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
93.	апрель	31-я неделя	40 минут	Лекция	1	Что такое текст, типы текстов	Индивидуальный опрос
94.	апрель	32-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Побудительные предложения	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
95.	апрель	32-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Письмо пословиц и поговорок	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
96.	апрель	32-я неделя	40 минут	Лекция	1	Правила написания предложений и текстов	Индивидуальный опрос
97.	апрель	33-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Письмо пословиц и поговорок	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
98.	апрель	33-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Письмо афоризмов	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
99.	апрель	33-я неделя	40 минут	Лекция	1	Правила списывания с рукописного и печатного текста	Индивидуальный опрос
100.	май	34-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Текст-повествование	Самостоятельная работа по прописям
101.	май	34-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Текст-описание	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
102.	май	34-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Текст-рассуждение	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
103.	май	35-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Списывание печатного текста	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям

104.	май	35-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Списывание печатного текста	Самостоятельная работа по прописям
105.	май	35-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Списывание печатного текста	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
106.	май	36-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Списывание рукописного текста	Самостоятельная работа по прописям
107.	май	36-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Списывание рукописного текста	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям
108.	май	36-я неделя	40 минут	Лекция	1	Правила написания диктантов	Индивидуальный опрос
109.	май	37-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Письмо текста под диктовку	Самостоятельная работа
110.	май	37-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Письмо текста под диктовку	Самостоятельная работа
111.	май	37-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Письмо текста под диктовку	Самостоятельная работа
112.	май	38-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Конкурс на лучшее написание текста	Самостоятельная работа
113.	май	38-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Итоговая работа	Самостоятельная работа по прописям
114.	май	38-я неделя	40 минут	Практическое занятие	1	Итоговая работа	Самостоятельная работа по карточкам-заданиям

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список источников для учащихся:

1. Шелихов Д. А., Шелихова М. М. Как научиться писать красиво? Каллиграфия. Большие прописи для постановки и коррекции почерка.
2. Шелихов Д. А., Шелихова М. М. Как научиться писать красиво? Каллиграфия. Тренировка моторики для постановки и коррекции почерка.

Список источников для педагога:

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. /Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М.: Просвещение, 2002.
2. Агаркова Н.Г. Русская графика. 1, 2 кл.: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 1997.
3. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990 (Творческая лаборатория учителя).
4. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: Метод. пособие к прописям. – М.: Просвещение, 2002.
5. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1987 (Библиотека учителя начальных классов).
6. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме // Нач. шк. – 1999.- № 8.
7. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990 (Творческая лаборатория учителя).
8. Федосова Н.А. Как исправлять почерк детей // Нач. шк. – 1990. - №4.