Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт развития компетенций»

РАССМОТРЕНО	«УТВЕРЖДАЮ»:
На заседании	Директор АНО ДПО
Педагогического Совета	«Институт развития компетенций»
Протокол № 29.03/1 – ДОП	
от 29.03.2022 г.	_____Шелихова М.М.
	30 марта 2022 г.

«Экомир 1.0»

Модульная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

Педагог, реализующий программу:
Юсупова Гульназ Рафисовна
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Количество детей в группе: 10 человек
Срок реализации: 1 год **(**114 часов)

Сургут
2022

ПАСПОРТ МОДУЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Экомир 1.0»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Юсупова Гульназ Рафисовна
Год разработки	2021 год, ред. 2022 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	АНО ДПО «Институт развития компетенций» Приказ № 30.03/1 - ДОП от марта 2021 г., № 30.03/1 – ДОП от 30 марта 2022 г.
Уровень программы	Базовый
Цель	Формирование и практическое закрепление знаний о целостности окружающего мира, о взаимосвязях ее компонентов, о процессах и явлениях природы через познавательную деятельность обучающихся.
Задачи	<u>Обучающие:</u> • сформировать знания о средах жизни в природе, о взаимосвязях всех живых организмов; • сформировать знания о различных процессах и явлениях, существующих в природе; • сформировать знания об особенностях взаимоотношений человека и природы, возникающих экологических проблемах и способах их решения; • изучить методики исследования и практически овладеть ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. <u>Развивающие:</u> • развитие потребности в изучении окружающей среды; • развитие умения рационального природопользования; • развитие познавательных интересов; • развитие логического мышления, творческого воображения; • повышение общего интеллектуального уровня; • развитие навыков самостоятельной работы обучающихся, умений работать в группах; • способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение); • приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. <u>Воспитывающие:</u> • воспитывать доброе отношение к природе в целом и к живым существам в частности; • воспитывать культуру поведения в природе; • воспитывать позитивное ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей; • способствовать формированию экологического

	восприятия и сознания общественной активности.
Ожидаемые результаты освоения программы	<u>Предметные:</u> • знать о средах жизни в природе, о взаимосвязях всех живых организмов; • знать о различных процессах и явлениях, существующих в природе; • понимать особенности взаимоотношений человека и природы, возникающих экологических проблемах и способах их решения; • знать методики исследования и уметь практически применять их; • уметь осуществлять сбор собственного материала, анализировать и обобщать его; • способность высказывать научный комментарий, делать собственные выводы; • овладеть составляющими проектной деятельности. <u>Метапредметные:</u> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • способность вступать в контакт, высказывать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на незапланированные вопросы, слушать и понимать точку зрения собеседника, готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; • способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль в мире, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения; • уметь осуществлять целеполагание, планирование, анализ, самооценку своей деятельности; • способность добывать знания непосредственно из окружающего мира. <u>Личностные:</u> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • усвоение основных принципов и правил по отношению к природе;

	• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; • приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	3 часа /114 часов
Количество разделов программы и их темы	1 модуль: 1 раздел – «Мир вокруг нас». 2 раздел – «Удивительный мир живых организмов». 3 раздел – «Окружающая среда и здоровье человека». 4 раздел – «Бережное отношение к природе».
Возраст обучающихся	7 - 10 лет
Формы занятий	Теоретические и практические занятия, тестирования, экскурсии, лабораторные практикумы, реализация проектов, презентации.
Методическое обеспечение	Продуктивные методы: - метод проблемного изложения; - эвристический метод (постановка проблемы, планирование и руководство деятельностью обучающихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, запоминание и воспроизведение). - исследовательский метод (составление и предъявление проблемных задач, контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способов проведения опытов и решения проблем). Дистанционная образовательная площадка АНО ДПО «Институт развития компетенций»: http://sdo2.ircomp.ru/
Условие реализации программы (оборудование, инвентарь, специализированное помещение, ИКТ и др.	Два круглых стола, преподавательский стол, 6 стульев, ноутбуки, датчики для измерения и регистрации различных параметров и лабораторное оборудование.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество информационно-технологического развития требует осознания сохранения биосферы, что является необходимым условием для существования и развития человечества.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой обучающихся, что предполагает вариативность занятий. В соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе и навыков исследовательской деятельности, а также навыков самостоятельного изучения материала и возрастные особенности позволяют адаптировать данную программу для базового уровня. Кроме того, особенностью программы является ее ориентация на проектную деятельность обучающихся.

Программа применяет комплексный подход при изучении окружающей нас природы и модульная подача информации позволяет обучающимся поэтапно практически освоить разделы тематического плана.

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Экомир 1.0» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.
- Концепцией развития дополнительного образования детей, концепцией развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута до 2030 года.

Целью реализации образовательной программы является формирование и практическое закрепление знаний о целостности окружающего мира, о взаимосвязях ее компонентов, о процессах и явлениях природы через познавательную деятельность обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о средах жизни в природе, о взаимосвязях всех живых организмов;
- сформировать знания о различных процессах и явлениях, существующих в природе;
- сформировать знания об особенностях взаимоотношений человека и природы, возникающих экологических проблемах и способах их решения;

- изучить методики исследования и практически овладеть ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Развивающие:

- развитие потребности в изучении окружающей среды;
- развитие умения рационального природопользования;
- развитие познавательных интересов;
- развитие логического мышления, творческого воображения;
- повышение общего интеллектуального уровня;
- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся, умений работать в группах;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Воспитывающие:

- воспитывать доброе отношение к природе в целом и к живым существам в частности;
- воспитывать культуру поведения в природе;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

В рамках программы реализуются четыре образовательных раздела:

1 раздел – «Мир вокруг нас».

2 раздел – «Удивительный мир живых организмов».

3 раздел – «Окружающая среда и здоровье человека».

4 раздел – «Бережное отношение к природе».

Занятия по программе проходят 1 раз в неделю по 2 часа очно и 1 час в неделю заочно. Программа рассчитана на 38 учебных недель, что составляет 114 часов в год.

Ожидаемым эффектом реализации программы является повышение качества подготовки специалистов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

- знать о средах жизни в природе, о взаимосвязях всех живых организмов;
- знать о различных процессах и явлениях, существующих в природе;
- понимать особенности взаимоотношений человека и природы, возникающих экологических проблемах и способах их решения;
- знать методики исследования и уметь практически применять их;
- уметь осуществлять сбор собственного материала, анализировать и обобщать его;
- способность высказывать научный комментарий, делать собственные выводы;
- овладеть составляющими проектной деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способность вступать в контакт, высказывать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на незапланированные вопросы, слушать и понимать точку зрения собеседника, готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль в мире, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения;
- уметь осуществлять целеполагание, планирование, анализ, самооценку своей деятельности;
- способность добывать знания непосредственно из окружающего мира.

Личностные:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- усвоение основных принципов и правил по отношению к природе;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы оценивания:

- Демонстрация рабочего макета.
- Тестовые задания.

Образовательные форматы:

Основная форма занятий включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение работы. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы. Работа над проектами позволяет глубже понимать основные особенности взаимоотношений человека и природы и учит применять их на практике для решений экологических проблем.

Методика обучения также основана на принципах природосообразности (образовательный процесс строится для ученика с учетом его психофизиологических качеств), гуманизации (формирование системы ценностей духовного развития). В процессе занятий по любой теме в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Техническая платформа:

Два круглых стола, преподавательский стол, 11 стульев, ноутбуки, датчики для измерения и регистрации различных параметров и лабораторное оборудование. Дистанционная образовательная площадка АНО ДПО «Институт развития компетенций»: http://sdo2.ircomp.ru/

Основные образовательные технологии:

В данной программе используются следующие образовательные технологии: беседа, рассказ, дискуссии, просмотр наглядного материала, демонстрация, схемы, таблицы, презентации, практические задания.

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Категория	Требования
Педагог дополнительного образования	• Высшее педагогическое образование. • Знание возрастных особенностей детей 7 - 10 лет. • Знание профориентационных и проективных методик. • Владение инструментами ТРИЗ-педагогики. • Умение организовывать исследовательскую и проектную деятельность с детьми. • Владение цифровыми инструментами коммуникации

Квалификация педагога дополнительного образования соответствует модульной дополнительной общеразвивающей программе «Экомир 1.0».

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план
на 2022-2023 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Мир вокруг нас»	12	7	5	Презентация работ, задание в тестовой форме
2.	«Удивительный мир живых организмов»	39	22	17	Презентация работ, задание в тестовой форме
3.	«Окружающая среда и здоровье человека»	29	15	14	Презентация работ, задание в тестовой форме
4	«Бережное отношение к природе»	34	11	23	Презентация работ, задание в тестовой форме
ИТОГО:		**114**	**55**	**59**	

Содержание разделов программы (114 часов)

Разделы программы:

1. «Мир вокруг нас».

Теория: 7 ч.

Вводное занятие. Что такие природа? Мы живем в мире природы. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа). Связи между живой и неживой природой. Многообразие природы. Отношение человека к природе. Природа и искусство. Методы изучения природы.

Практика: 5 ч.

Практическое занятие «Продолжи фразу». Экскурсия «Удивительное рядом». Фенологические наблюдения «Осенние явления». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Конкурс рисунков «Природа вокруг нас».

2. «Удивительный мир живых организмов».

Теория: 22 ч.

Разнообразие организмов. Растения, которые нас окружают. Что дает растение человеку. Сезонные изменения у растений. Свет и его экологическое значение. Тепло, вода, воздух как экологические факторы. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Жизненные формы растений и животных. Санитары леса. Одомашнивание животных. Наши домашние питомцы. Породы собак. Породы кошек. Миграции животных. Перелётные птицы. Зимовье зверей. Спячка и оцепенение. Любопытные факты о живой природе. Чудеса и тайны природы. Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты. Деревья нашего края. Птицы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Промежуточный контроль.

Практика: 17 ч.

Исследовательская работа «Роль растений в жизни человека». Практическая работа «Могут ли растения существовать без света и воды?». Практикум «Вырасти свой цветок». Практическая работа «Исследование жизненных форм растений». Практическая работа «Исследование жизненных форм млекопитающих». Практическая работа «Лесные жители». Фенологические наблюдения «Зимние явления». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Проект «Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».Представление проекта. Игра «Экологический квест».

3. «Окружающая среда и здоровье человека».

Теория: 15 ч.

Что такое здоровье и что такое болезнь? В гостях у доктора. Правила и нормы здорового образа жизни. Время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Правильная посадка за столом. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Питание и здоровье человека. Продукты питания. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Влияние витаминов на развитие организма. Влияние звуков на человека. Компьютеры и здоровье. Погода и самочувствие человека. Вода и жизнь. Значение воды

для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия. Круговорот воды в природе. Подведение итогов по разделу.

Практика: 14 ч.

Практическая работа «Индивидуальный режим дня». Проект «Экологический паспорт своей комнаты». Представление проекта. Проект «Составь свой рацион питания». Представление проекта. Игра «Занимательный прогноз погоды». Фенологические наблюдения «Весенние явления». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Проект «Определение качества питьевой воды». Представление проекта.

4. «Бережное отношение к природе».

Теория: 11 ч.

Что такое экология? Что изучает наука экология? Экологические факторы. Что такое экологическая проблема? Основные проблемы экологии. Просмотр учебного фильма. Проблема бытового мусора. Необходимость бережного отношения к природе. Этапы разработки экологического проекта. Выбор темы. Планирование работы. Итоговый контроль. Подведение итогов курса.

Практика: 23 ч.

Проект «Экологические проблемы города». Представление проекта. Выполнение проекта «Зеленая планета». Защита проекта.

Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год

Таблица 3

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	38	114	2 раза в неделю по 40 мин – очно, 1 раз в неделю по 40 минут - заочно.

Таблица 4

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	1-я неделя	40 минут	Урок	1	Вводное занятие. Что такие природа? Мы живем в мире природы.	Беседа
2.	сентябрь	1-я неделя	40 минут	Урок	1	Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа).	Устный опрос
3.	сентябрь	1-я неделя	40 минут	Урок	1	Связи между живой и неживой природой.	Тестирование
4.	сентябрь	2-я неделя	40 минут	Урок	1	Многообразие природы.	Творческое задание
5.	сентябрь	2-я неделя	40 минут	Урок	1	Отношение человека к природе.	Практическое задание, тестирование
6.	сентябрь	2-я неделя	40 минут	Урок	1	Практическое занятие «Продолжи фразу».	Творческое задание
7.	сентябрь	3-я неделя	40 минут	Урок	1	Экскурсия «Удивительное рядом».	Творческое задание
8.	сентябрь	3-я неделя	40 минут	Урок	1	Фенологические наблюдения «Осенние явления».	Практическое задание
9.	сентябрь	3-я неделя	40 минут	Урок	1	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Тестирование

10.	сентябрь	4-я неделя	40 минут	Урок	1	Природа и искусство.	Практическое задание
11.	сентябрь	4-я неделя	40 минут	Урок	1	Конкурс рисунков «Природа вокруг нас».	Практическое задание
12.	сентябрь	4-я неделя	40 минут	Урок	1	Методы изучения природы.	Практическое задание, тестирование
13.	октябрь	5-я неделя	40 минут	Урок	1	Разнообразие организмов.	Тестирование, устный опрос
14.	октябрь	5-я неделя	40 минут	Урок	1	Растения, которые нас окружают.	Творческое задание
15.	октябрь	5-я неделя	40 минут	Урок	1	Что дает растение человеку.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
16.	октябрь	6-я неделя	40 минут	Урок	1	Исследовательская работа «Роль растений в жизни человека».	Практическое задание
17.	октябрь	6-я неделя	40 минут	Урок	1	Исследовательская работа «Роль растений в жизни человека».	Практическое задание
18.	октябрь	6-я неделя	40 минут	Урок	1	Исследовательская работа «Роль растений в жизни человека».	Учет выполненных теоретических и практических заданий
19.	октябрь	7-я неделя	40 минут	Урок	1	Сезонные изменения у растений.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
20.	октябрь	7-я неделя	40 минут	Урок	1	Свет и его экологическое значение.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
21.	октябрь	7-я неделя	40 минут	Урок	1	Тепло, вода, воздух как экологические факторы.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
22.	октябрь	8-я неделя	40 минут	Урок	1	Практическая работа «Могут ли растения существовать без света и воды?».	Практическое задание
23.	октябрь	8-я неделя	40 минут	Урок	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Учет выполненных теоретических и

							практических заданий
24.	октябрь	8-я неделя	40 минут	Урок	1	Практикум «Вырасти свой цветок».	Учет выполненных теоретических и практических заданий
25.	октябрь	9-я неделя	40 минут	Урок	1	Практикум «Вырасти свой цветок».	Учет выполненных теоретических и практических заданий
26.	октябрь	9-я неделя	40 минут	Урок	1	Практикум «Вырасти свой цветок».	Учет выполненных теоретических и практических заданий
27.	октябрь	9-я неделя	40 минут	Урок	1	Жизненные формы растений и животных.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
28.	ноябрь	10-я неделя	40 минут	Урок	1	Практическая работа «Исследование жизненных форм растений».	Учет выполненных теоретических и практических заданий
29.	ноябрь	10-я неделя	40 минут	Урок	1	Практическая работа «Исследование жизненных форм млекопитающих».	Учет выполненных теоретических и практических заданий
30.	ноябрь	10-я неделя	40 минут	Урок	1	Санитары леса.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
31.	ноябрь	11-я неделя	40 минут	Урок	1	Одомашнивание животных.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
32.	ноябрь	11-я неделя	40 минут	Урок	1	Наши домашние питомцы.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
33.	ноябрь	11-я неделя	40 минут	Урок	1	Породы собак.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
34.	ноябрь	12-я	40 минут	Урок	1	Породы кошек.	Учет выполненных

		неделя					теоретических и практических заданий
35.	ноябрь	12-я неделя	40 минут	Урок	1	Миграции животных.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
36.	ноябрь	12-я неделя	40 минут	Урок	1	Перелётные птицы.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
37.	ноябрь	13-я неделя	40 минут	Урок	1	Практическая работа «Лесные жители».	Творческое задание
38.	ноябрь	13-я неделя	40 минут	Урок	1	Практическая работа «Лесные жители».	Презентация работ
39.	ноябрь	13-я неделя	40 минут	Урок	1	Зимовье зверей. Спячка и оцепенение.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
40.	декабрь	14-я неделя	40 минут	Урок	1	Фенологические наблюдения «Зимние явления».	Практическое задание
41.	декабрь	14-я неделя	40 минут	Урок	1	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Тестирование
42.	декабрь	14-я неделя	40 минут	Урок	1	Любопытные факты о живой природе.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
43.	декабрь	15-я неделя	40 минут	Урок	1	Чудеса и тайны природы. Удивительные явления природы.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
44.	декабрь	15-я неделя	40 минут	Урок	1	Необычные растения и животные планеты.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
45.	декабрь	15-я неделя	40 минут	Урок	1	Деревья нашего края.	Учет выполненных теоретических и практических заданий

46.	декабрь	16-я неделя	40 минут	Урок	1	Птицы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.	Практическое задание
47.	декабрь	16-я неделя	40 минут	Урок	1	Проект «Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».	Практическое задание
48.	декабрь	16-я неделя	40 минут	Урок	1	Представление проекта.	Презентация работ
49.	декабрь	17-я неделя	40 минут	Урок	1	Игра «Экологический квест».	Творческое задание, тестирование, устный опрос
50.	декабрь	17-я неделя	40 минут	Урок	1	Игра «Экологический квест».	Творческое задание, тестирование, устный опрос
51.	декабрь	17-я неделя	40 минут	Урок	1	Промежуточный контроль.	Итоговое тестирование
52.	январь	18-я неделя	40 минут	Урок	1	Что такое здоровье и что такое болезнь? В гостях у доктора.	Устный опрос
53.	январь	18-я неделя	40 минут	Урок	1	Правила и нормы здорового образа жизни.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
54.	январь	18-я неделя	40 минут	Урок	1	Практическая работа «Индивидуальный режим дня».	Учет выполненных теоретических и практических заданий
55.	январь	19-я неделя	40 минут	Урок	1	Время приготовления уроков.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
56.	январь	19-я неделя	40 минут	Урок	1	Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Правильная посадка за столом.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
57.	январь	19-я неделя	40 минут	Урок	1	Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
58.	январь	20-я неделя	40 минут	Урок	1	Проект «Экологический паспорт своей комнаты».	Творческое задание

59.	январь	20-я неделя	40 минут	Урок	1	Проект «Экологический паспорт своей комнаты».	Творческое задание
60.	январь	20-я неделя	40 минут	Урок	1	Представление проекта.	Презентация работ
61.	февраль	21-я неделя	40 минут	Урок	1	Питание и здоровье человека.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
62.	февраль	21-я неделя	40 минут	Урок	1	Продукты питания.	Тестирование, творческое задание
63.	февраль	21-я неделя	40 минут	Урок	1	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	Беседа-практикум
64.	февраль	22-я неделя	40 минут	Урок	1	Влияние витаминов на развитие организма.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
65.	февраль	22-я неделя	40 минут	Урок	1	Проект «Составь свой рацион питания».	Творческое задание
66.	февраль	22-я неделя	40 минут	Урок	1	Проект «Составь свой рацион питания».	Творческое задание
67.	февраль	23-я неделя	40 минут	Урок	1	Представление проекта.	Презентация работ.
68.	февраль	23-я неделя	40 минут	Урок	1	Представление проекта.	Презентация работ.
69.	февраль	23-я неделя	40 минут	Урок	1	Влияние звуков на человека.	Устный опрос, беседа
70.	февраль	24-я неделя	40 минут	Урок	1	Компьютеры и здоровье.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
71.	февраль	24-я неделя	40 минут	Урок	1	Погода и самочувствие человека.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
72.	февраль	24-я неделя	40 минут	Урок	1	Игра «Занимательный прогноз погоды».	Творческое задание

73.	март	25-я неделя	40 минут	Урок	1	Фенологические наблюдения «Весенние явления».	Практическое задание
74.	март	25-я неделя	40 минут	Урок	1	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Тестирование
75.	март	25-я неделя	40 минут	Урок	1	Вода и жизнь. Значение воды для живых организмов.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
76.	март	26-я неделя	40 минут	Урок	1	Круговорот воды в природе.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
77.	март	26-я неделя	40 минут	Урок	1	Практическая работа «Определение качества питьевой воды».	Практическое задание
78.	март	26-я неделя	40 минут	Урок	1	Представление проекта.	Презентация работ
79.	март	27-я неделя	40 минут	Урок	1	Что такое экология? Что изучает наука экология?	Учет выполненных теоретических и практических заданий
80.	март	27-я неделя	40 минут	Урок	1	Экологические факторы.	Тестирование
81.	март	27-я неделя	40 минут	Урок	1	Что такое экологическая проблема?	Устный опрос
82.	март	28-я неделя	40 минут	Урок	1	Основные проблемы экологии.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
83.	март	28-я неделя	40 минут	Урок	1	Просмотр учебного фильма.	Беседа
84.	март	28-я неделя	40 минут	Урок	1	Проблема бытового мусора.	Учет выполненных теоретических и практических заданий
85.	апрель	29-я неделя	40 минут	Урок	1	Проект «Экологические проблемы города».	Творческое задание
86.	апрель	29-я неделя	40 минут	Урок	1	Представление проекта.	Презентация работ

87.	апрель	29-я неделя	40 минут	Урок	1	Необходимость бережного отношения к природе.	Устный опрос
88.	апрель	30-я неделя	40 минут	Урок	1	Этапы разработки экологического проекта.	Устный опрос
89.	апрель	30-я неделя	40 минут	Урок	1	Выбор темы. Планирование работы.	Глубинное интервью
90.	апрель	30-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
91.	апрель	31-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
92.	апрель	31-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
93.	апрель	31-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
94.	апрель	32-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
95.	апрель	32-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
96.	апрель	32-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
97.	апрель	33-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
98.	апрель	33-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
99.	апрель	33-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
100.	май	34-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
101.	май	34-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание

102.	май	34-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
103.	май	35-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
104.	май	35-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
105.	май	35-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
106.	май	36-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
107.	май	36-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
108.	май	36-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
109.	май	37-я неделя	40 минут	Урок	1	Создание экологического проекта «Зеленая планета».	Творческое задание
110.	май	37-я неделя	40 минут	Урок	1	Защита проекта.	Презентация работ
111.	май	37-я неделя	40 минут	Урок	1	Защита проекта.	Презентация работ
112.	май	38-я неделя	40 минут	Урок	1	Защита проекта.	Презентация работ
113.	май	38-я неделя	40 минут	Урок	1	Итоговый контроль.	Итоговое тестирование
114.	май	38-я неделя	40 минут	Урок	1	Подведение итогов курса.	Представление работ

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список источников для педагогов:

1. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Учеба и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития.1997.-240 с.
2. Александрова В.А., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования .. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми.- М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервис-школа,2002.-288 с.
4. Дж.Корнелл. Давайте наслаждаться с природой вместе с детьми. - М., 2000.
5. Биология. Основы биологического практикума. Комплект лабораторного оборудования: Руководство для учителя. – М.: ИНТ. – 12 с.
6. Бьянки К., Буджини А. и др. Эксперименты с овощами, фруктами и другими продуктами / Пер. с ит. Л.В.Золоевой. – М.:Эксмо, 2013. – 136 с.
7. Яковлева М.А. Большая книга научных опытов для детей и взрослых / М.А.Яковлева, С.В.Болушевский. – М.: Эксмо, 2014. – 280 с.: ил.

Список источников для обучающихся:

1. Экология. Школьный справочник. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия. / Сост. П.Р. Ляхов. – М.: Тко «АСТ», 1999.
3. Левитман М.Х. Экология-предмет: интересно или нет? – СПб.: Союз,1998.-63 с.
4. Яковлева М.А. Большая книга научных опытов для детей и взрослых / М.А.Яковлева, С.В. Болушевский. – М.: Эксмо, 2014. – 280 с.: ил.
5. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов»: Животные. – М.: ЗАО «Росмэн», 2006.
6. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
7. Дитрих А., Юрмин Г., Коршунов Р., Почемучка.-М.: Педагогика-пресс.,1995-207 с