АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ»

ПРИНЯТО	«УТВЕРЖДАЮ»:
Педагогическим советом	Директор АНО ДПО
АНО ДПО «Институт развития компетенций»	«Институт развития компетенций»
Протокол № 29.03/1 – ДОП	_____ Шелихова М.М.
от 29.03.2022 г.	30 марта 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа повышения квалификации)

«Нелинейное мышление: работа в условиях изменений в организации»

для руководителей и специалистов организаций различной организационно-правовой формы (коммерческих, некоммерческих)

(очная форма обучения)

Сургут, 2022

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цели, задачи и назначение программы

Целью образовательной программы дополнительного профессионального образования (далее по тексту - ОП ДПО) - программы повышения квалификации «Нелинейное мышление: работа в условиях изменений в организации» - является повышение профессионального уровня руководителей и специалистов организаций в рамках имеющейся квалификации посредством комплексного обновления и систематизации знаний в сфере управления изменениями.

Задачи ОП ДПО:

– Ознакомить с принципами, методами, технологиями, инструментами обзора и анализа текущей деятельности организации с целью определения требующих совершенствования направлений;

– Ознакомить с принципами, методами, технологиями, инструментами мониторинга внешней среды для выявления факторов изменений в организации

– Сформировать навык анализа и синтеза информации

– Сформировать навык принятия решений в нестандартных ситуациях.

– Сформировать навык самоменеджмента и управления временем (тайм-менеджмент).

Назначение программы повышения квалификации «Нелинейное мышление: работа в условиях изменений в организации» - способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности руководителей и специалистов на основе требований профессиональных стандартов. Программа носит практикоориентированный характер.

1.2. Преемственность ОП ДПО и соответствие требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации

ОП ДПО:

1) *осуществляется в соответствии с* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)», Приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 609н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.09.2014 № 34197), Приказом Минтруда России от 06.10.2015 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.10.2015 № 39362), Проектом Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта руководителя коммерческой (некоммерческой) организации».

2) *учитывает квалификационные требования* к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Требования к результатам освоения ОП ДПО:

Обучающийся, освоивший программу повышения квалификации «Нелинейное мышление: работа в условиях изменений в организации», должен

обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профессиональными стандартами «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», «Специалист по управлению персоналом», «Руководитель коммерческой (некоммерческой) организации» (проект):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6).

В результате освоения ОП ДПО обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы, технологии, инструменты обзора и анализа текущей деятельности организации с целью определения требующих совершенствования направлений;

- принципы, методы, технологии, инструменты мониторинга внешней среды для выявления факторов изменений в организации.

Уметь:

- анализировать и синтезировать информацию;

- анализировать изменения;

- принимать решения в нестандартных ситуациях;

- разрешать проблемные вопросы.

- прогнозировать развитие событий.

- транслировать информацию

- убеждать собеседников.

- ясно и лаконично излагать мысли, формулировать цели, задачи.

Владеть:

– навыками самоменеджмента и управления временем (тайм-менеджмента).

1.4. Связь ОП ДПО с профессиональными стандартами:

ОП «Нелинейное мышление: работа в условиях изменений в организации»	ПС «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»	Специалист
	ПС «Специалист по управлению персоналом»	Специалист
	ПС «Руководитель коммерческой (некоммерческой) организации» (проект)	Руководитель

1.5. Результаты освоения ОП ДП на основе требований профессионального стандарта

ОП ДПО направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции, вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», «Специалист по управлению персоналом», «Руководитель коммерческой (некоммерческой) организации» (проект).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ОП ДПО

Общая трудоемкость ОП ДПО составляет 1 зачетных единицы – 36 академических часа. Итоговая аттестации - экзамен в форме тестирования. ОП ДПО предусматривает входное тестирование и текущий контроль в форме модульно-рейтинговой оценки.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебно-тематический план

№	Тема	Виды учебной работы, в час.		Итого часов по теме	Из них в интерактивной форме	Итого количество баллов
		Лекции	Практические занятия			
	Модуль 1					
1	Технологии анализа и синтеза информации. Нелинейный подход.	1	1	2	-	0 - 5
2	Специфика анализа изменений.	1	1	2	2	0 - 10
	Всего	**2**	**2**	**4**	**2**	**0 - 15**
	Модуль 2					
3	Принятие решения в нестандартных ситуациях	2	2	4	1	0 - 8
4	Нелинейный подход в разрешении проблемных ситуаций	1	4	5	1	0 - 10
5	Технология нелинейного прогнозирования развития событий.	1	4	5	1	0 - 11
6	Нелинейный подход к передаче информации	1	4	5	1	0 - 10
7	Нелинейные методы убеждения собеседников.	1	4	5	1	0 - 8
8	Коммуникативные навыки: лаконичное изложение мыслей, формулировка целей, задач.	2	2	4	1	0 - 10
9	Самоменеджмент и управление временем (тайм-менеджмент).	1	3	4	2	0 - 28

	Всего	**9**	**23**	**32**	**8**	**0 - 77**
	Итого (часов, балов):	**11**	**25**	**36**	**10**	**0-100**

Таблица 2

Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

№ темы	Виды и формы оценочных средств								Итого количество баллов
	кейсы	доклад	эссе	презентация	тест	проект	дискуссия	ответы на занятиях	
Модуль 1									
1.					0 - 3		0 -1	0 -1	0 - 5
2.	0 - 3	0 - 3			0 - 3			0 -1	0 - 10
Всего	**0 - 3**	**0 - 3**			**0 - 6**		**0 - 1**	**0 - 2**	**0 - 15**
Модуль 2									
3.	0 - 3				0 - 3		0 -1	0 -1	0 - 8
4.	0 - 3	0 - 3			0 - 3			0 -1	0 - 10
5.	0 - 3		0 - 3		0 - 3		0 -1	0 -1	0 - 11
6.	0 - 3	0 - 3			0 - 3			0 -1	0 - 10
7.	0 - 3				0 - 3		0 -1	0 -1	0 - 8
8.	0 - 3	0 - 3			0 - 3			0 -1	0 - 10
9.	0 - 3			0 - 5	0 - 3	0 - 15	0 -1	0 -1	0 - 28
Всего	**0 - 21**	**0 - 9**	**0 - 3**	**0 - 5**	**0 - 21**	**0 - 15**	**0 - 4**	**0 - 7**	**0 - 77**
Итого	**0 - 24**	**0 - 12**	**0 - 3**	**0 - 5**	**0 - 27**	**0 - 15**	**0 - 5**	**0 - 9**	**0-100**

В случае пропусков занятий без уважительных причин, нарушения сроков выполнения заданий, за систематический отказ отвечать на занятиях, невыполнение форм промежуточного контроля обучающемуся назначаются штрафные баллы в пределах норм по соответствующему виду работы. За работы, выполненные на высоком уровне, возможно начисление премиальных баллов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОП ДПО

Модуль 1

Тема 1. Технологии анализа и синтеза информации. Нелинейный подход.

Нелинейные технологии работы с информацией. Нелинейный анализ данных. Нелинейный синтез информации. Технология ментальных карт.

Тема 2. Специфика анализа изменений.

Ключевые показатели результатов изменений. Анализ целесообразности корректировки вектора изменений.

Модуль 2

Тема 3. Принятие решения в нестандартных ситуациях.

Осознание в системе необходимости принятия управленческого решения. Назначение ответственного за принятие решения. Сбор информации о состоянии системы, внешних факторах, ограничениях. Установление или уточнение цели системы. Оценка ситуации, сравнение результатов и ранее поставленных целей системы. Конкретизация проблемы. Создание рабочей группы или привлечение консультантов со стороны. Разработка вариантов решений. Дерево системы. Оценка альтернатив в условиях определенности, риска и неопределенности. Разработка плана реализации решения. Внедрение решения. Контроль за реализацией решения.

Тема 4. Нелинейный подход в разрешении проблемных ситуаций.

Определение наличия существования проблемы. Определение новизны проблемы. Установление причин возникновения проблемной ситуации. Установление взаимосвязи с другими проблемами. Определение степени полноты, ценности, точности, достоверности и других характеристик, задающих качество информации о проблемной ситуации. Определение возможности разрешения проблемной ситуации в конкретных условиях и ограничениях и для конкретных ЛПР.

Тема 5. Технология нелинейного прогнозирования развития событий

Формулирование проблемы; построение системы, в которой возникает проблема, и идентификацию (установление причинно-следственных связей и отношений) ключевых переменных; сбор данных об обстановке и выдвижение гипотез; формирование образа будущего с использованием модели и сценариев; принятие стратегических решений.

Тема 6. Нелинейный подход к передаче информации

Облачные системы управления знаниями. Каналы передачи информации. Системы кодирования и дешифровки информации.

Тема 7. Нелинейные методы убеждения собеседников

Фундаментальный метод. Метод противоречия. Метод сравнения. Метод «Да, но…». Метод кусков. Метод «Бумеранга». Метод игнорирования. Метод выведения. Метод видимой поддержки

Тема 8. Коммуникативные навыки: лаконичное изложение мыслей, формулировка целей, задач

Формирования навыка выявления ключевых слов в сообщениях. Навык архивирования информации в яркие образные сообщения. Формулировка целей. Постановка задач.

Тема 9. Самоменеджмент и управление временем (тайм-менеджмент)

Нелинейные технологии организации рабочего пространства. Нелинейные технологии планирования времени.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП ДПО - программа повышения квалификации «Нелинейное мышление: работа в условиях изменений в организации» - предусматривает следующие виды контроля успеваемости и качества обучения:

1. *Входной контроль* - определение исходного уровня подготовки обучающегося по направлению обучения. Форма контроля - входного тестирования (не более 10 вопросов).

2. *Текущий контроль*- оценка качества и активности освоения обучающимся отдельных тем ОП ДПО. Форма контроля: модульно-рейтинговая бальная система оценки активности работы обучающихся на практических занятиях, участия в групповых дискуссиях, разборе практических ситуаций (кейсов), результатов промежуточного тестирования по отдельным темам, выполнения самостоятельных (внеаудиторных) работ, качества подготовленных докладов, эссе, презентаций, защиты творческого проекта. По результатам текущего контроля выставляются баллы. Максимальная рейтинговая оценка – 100 баллов.

3. *Итоговая аттестация* - определение уровня усвоения обучающимся учебного материала всей программы. Форма контроля - экзамен в форме тестирования. Обучающийся считается допущенным до итогового тестирования при условии, что его рейтинговая оценка составляет не менее 75 баллов. Итоговый тест включает 15 вопросов, охватывающих все темы программы. Уровень прохождения теста – 75 % верных ответов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые в ОП ДПО - программе повышения квалификации «Нелинейное мышление: работа в условиях изменений в организации» - направлены на последовательное выведение обучающихся на этапы: 1) мотивационный; 2) ориентационный, 3) предметного действия и др. Третий этап предполагает освоение обучающимися высшего уровня компетенций, а именно, использование знаний, умений, навыков, как инструментов

действия - развитие способности к самообучению, самоорганизации, самоактуализации и обучению других лиц.

В процессе освоения ОП ДПО - программы повышения квалификации «Нелинейное мышление: работа в условиях изменений в организации» - предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий:

- проблемные лекции, лекции-беседы;

-практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях;

- презентация и обсуждение подготовленных обучающимися эссе;

- презентация и обсуждение подготовленных обучающимися докладов;

- презентация и защита обучающимися творческого проекта;

- работа в группах;

- групповые дискуссии;

- кейс-технологии;

- тестирование;

- круглые столы;

- консультации руководителя программы;

- самостоятельная работа обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 30 % аудиторных занятий.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Подготовка и участие в деловых играх, тренингах.
4. Самостоятельное изучение тем курса.
5. Выполнение комплексных ситуационных заданий.
6. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.

7. Составление библиографических списков по темам.
8. Индивидуальные задания.
9. Подготовка презентаций.
10. Составление структурных и логических схем.
11. Подбор материалов по теме.
12. Составление тематического каталога существующих сайтов.
13. Создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах.

Характеристика порядка выполнения каждого вида самостоятельной работы обучающегося и контроля за ней по отдельным разделам ОП ДПО.

Доклад. По отдельным темам обучающимся может быть предложена подготовка доклада для сообщения его материалов на практическом занятии. Доклад должен быть посвящен вопросу, который не был предметом рассмотрения на лекционном занятии. Содержательно доклад должен базироваться на нормах действующего законодательства, учебной и научной литературе, в том числе изданной в периодической научной печати. Тема доклада должна раскрываться полностью и всесторонне.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках курса, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Ситуационные задачи (кейсы) - это способ повысить интерес обучающегося к изучаемому предмету. Механическое заучивание, пересказ материала параграфа заменяется увлекательным заданием. Преподаватель и обучающийся выступают в качестве партнеров, решая значимые проблемы. Цель преподавателя - грамотно организовать поиск решения, а не передать знания. Выполнение подобных, но не одинаковых заданий способствует выработке общего плана действий, который может быть распространен на сходный круг вопросов. Работа по решению ситуационных задач на практическом занятии проводится как индивидуально, так и в групповой форме, возможно совместное обсуждение наиболее сложных или спорных моментов. Каждый обучающийся получает шанс обосновать свою точку зрения, что требует теоретической подготовки, т.е. реализация программного материала не замещается занимательными задачами.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Экспресс-опрос. На практическом занятии или в конце лекционного занятия проводится экспресс-опрос с целью выявления степени усвоения обучающимися изученного (прослушанного) материала. Проводится в форме или письменной (анкетирование), или устного опроса, состоящего из минимального числа закрытых вопросов по соответствующей теме (по вопросам плана практического занятия).

Тест-опрос – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого.

Составление встречных тестов. По отдельным темам обучающимся может быть предложено составление встречных тестов. Для этого обучающимся предоставляется возможность составить тесты (одинаковое количество каждым студентом) по теме с соблюдение следующих требований:

- тесты должны быть сформулированы повествовательным предложением;

- к тестовому заданию предлагается четыре варианта ответа, один из которых правильный;

- варианты ответов формулируются коротко и занимают не более строчки каждый;

- правильный ответ не отмечается.

После составления тестовых заданий производится случайный обмен между обучающимися составленными тестовыми заданиями. Обучающийся, получивший составленный тест другим обучающимся, решает его, отмечая ошибки в формулировках или в предложенных ответах к тестовому заданию.

Преподавателем оценивается:

- правильность составления обучающимся теста;

- правильность решения обучающимся теста, составленного другим обучающимся;

- справедливость и обоснованность замечаний обучающегося, решавшего тест, к качеству составления последнего.

Составление таблиц. В целях обобщения полученных теоретических знаний и их систематизации обучающимся может предлагаться составление сравнительных таблиц. Таблицы выполняются либо на практических занятиях, либо дома с последующей проверкой преподавателем.

Литературный обзор. В качестве домашнего дополнительного задания обучающийся может подготовить доклад в виде литературного обзора по теме курса. Литературный обзор может представлять собой сообщение о:

- монографической и научно-популярной литературе, изданной по теме с кратким изложением основных идей изученной литературы;

- научных публикаций по теме, изданных в периодической печати и интернет-изданиях, с кратким изложением основных проблем и предложений, изложенных авторами соответствующих публикаций;

- сложившейся судебной практике по спорам, связанным с применением нормативных правовых актов, регулирующих вопросы соответствующей темы.

Литературный обзор докладывается публично на практическом занятии, после чего обучающиеся и преподаватель могут задавать вопросы докладчику и высказать свою точку зрения по изложенным вопросам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ДПО

7.1. Основная литература

1. Василькова В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. СПб.: Лань, 1999. 480 с.
2. Волкова М. В. Синергетический подход как основа профессиональной деятельности педагога // Пед. образование и наука. 2010. № 12. С. 72-76.
3. Вязникова Л. Ф. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования: время перемен. М.: ХГПУ, 2002. 434 с.
4. Давиденко А. А. Нелинейное мышление и его проявления в профессиональной деятельности учителя // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогика. Психология. 2016. Т. 11, № 2. С. 25-31. DOI: 10.21209/2308-8788-2016-11-2-25-31.
5. Дегтярёва Г. А. Нелинейное мышление как основа межкультурной компетентности: дис. ... канд. культурологии: 24.00.01. Саратов, 2006. 200 с.
6. Добронравова И. С. Синергетика: становление нелинейного мышления. Киев: Лыбидь, 1990. 152 с.
7. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Синергетика: начала нелинейного мышления // Обществ. науки и современность. 1993. № 2. С. 38-51.
8. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. М.: Моск. психол.-социал. ин-т, 1998. 200 с.
9. Мукушев Б. А. Синергетическое образование // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. № 4. С. 8-13.
10. Рассел П. Экзистенциональная и гуманистическая психология. СПб.: Питер, 2003. 326 с.

11. Сарсенбаева Б. И. Психология личностного и профессионального самосовершенствования будущих педагогов. М.: МПСИ, 2005. 176 с.

12. Труды XI Международной конференции «Логика, методология, философия науки». М.: Москва - Обнинск, 1995. Т. VII. 324 с.

13. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения // Собр. соч.: в 6 т. М., 1990. Т. б. 450 с.

14. Чащин Е. В. Современное мышление в условиях общественных трансформаций и возникновения глобальных проблем: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. Пермь, 2010. 18б с.

15. Человек и наука в современном обществе: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию д-ра филос. наук, проф. М.З. Изотова. Алматы: ИФПР Ш МОН РК, 2012. 432 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Vasil'kova V. V. Porjadok i haos v razvitii social'nyh sistem. SPb.: Lan', 1999. 480 s.

2. Volkova M.V. Sinergeticheskij podhod kak osnova professional'noj dejatel'nosti pedagoga // Ped. obrazovanie i nauka. 2010. № 12. S. 72-76.

3. Vjaznikova L. F. Psihologicheskie osnovanija professional'noj perepodgotovki rukovoditelej sistemy obrazovanija: vremja peremen. M.: HGPU, 2002. 434 s.

4. Degtjarjova G. A. Nelinejnoe myshlenie kak osnova mezhkul'turnoj kompetentnosti: dis. ... kand. kul'turologii: 24.00.01. Saratov, 2006. 200 s.

б. Dobronravova I. S. Sinergetika: stanovlenie nelinejnogo myshlenija. Kiev: Lybid', 1990. 1б2 s.

6. Knjazeva E. N., Kurdjumov S. P. Sinergetika: nachala nelinejnogo myshlenija // Obshhestv. nauki i sovremennost'. 1993. № 2. S. 38-б1.

7. Mitina L. M. Psihologija professional'nogo razvitija uchitelja. M.: Mosk. psihol.-social. in-t, 1998. 200 s.

8. Mukushev B. A. Sinergeticheskoe obrazovanie // Standarty i monitoring v obrazovanii. 2006. № 4. S. 8-13.

9. Rassel P. Jekzistencional'naja i gumanisticheskaja psihologija. SPb.: Piter, 2003. 326 s.

10. Sarsenbaeva B. I. Psihologija lichnostnogo i professional'nogo samosovershenstvovanija budushhih pedagogov. M.: MPSI, 200б. 176 s.

11. Trudy XI Mezhdunarodnoj konferencii «Logika, metodologija, filosofija nauki». M.: Moskva -Obninsk, 199б. T. VII. 324 s.

12. Ushinskij K. D. Pedagogicheskie sochinenija // Sobr. soch.: v 6 t. M., 1990. T. б. 46б0 s.

13. Chashhin E. V. Sovremennoe myshlenie v uslovijah obshhestvennyh transformacij i vozniknovenija global'nyh problem: dis. ... kand. filos. nauk: 09.00.01. Perm', 2010. 18б s.

14. Chelovek i nauka v sovremennom obshhestve: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvjashh. 60-letiju d-ra filos. nauk, prof. M.Z. Izotova. Almaty: IFPR KN MON RK, 2012. 432 s.

1б. Sauh P. Eksplikativni zmini osvitn'oi paradigmi u konteksti transformacii nauki // Shljah osviti. 2007. № 1. S. 2-7.

7.3. Технические средства и материально-техническое обеспечение программы:

Мультимедийное оборудование;

Флипчарт;

Мебель (столы, стулья)